



09.09.2016

Ved henvisning til Taleinstituttets observationsgrupper

Inspiration til børnehavens beskrivelse af barnet

Kontakt:

Hvordan er barnets kontakt til henholdsvis nye og velkendte voksne i børnehaven? (naturligt reserveret, naturlig kontakt, sky, tilbageholdende, ukritisk, klæbende, grænsesøgende).

- Øjenkontakt: god, flakkende, vigende, svær at fastholde.
- Fysisk kontakt: naturlig, vægrende, aggressiv, grænsesøgende.
- Barnets kontakt til de andre børn (social, afvisende, dominerende, drillende, reserveret, konfliktskabende, konfliktløsende, opsøgende).

Emotionelt:

(Tryk, utryk, naturlig, positiv, åben, selvtillid, nederlagspræget, følsom, stædig, samarbejdsvillig, genert, temperamentsfuld, affektudbrud, angst).

- Hvordan er barnets selvtillid?
- Har barnet gåpåmod? (ved nye tiltag i børnehaven)
- Hvordan reagerer barnet på ikke planlagte aktiviteter i børnehaven? (f.eks. en pludselig skovtur)
- Kan barnet styre sit temperament / give udtryk for sine følelser?
- Græder barnet, når det har slået sig eller er ked af det? Søger barnet trøst hos den voksne?
- Er barnet følelsesmæssigt præget af sine vanskeligheder?
- Er barnet bevidst om sine vanskeligheder?
- Bliver barnet drillet?

Sprog – Forståelse – Kommunikation:

(Verbalt sprog, dialog, sprogforståelse, sproglig opmærksomhed, interesse for historielæsning, sang, musik, mimik, gestik, kropssprog)

- Taler barnet, og bliver det forstået?
- Hvad fortæller barnet spontant om?
- Forstår barnet alderssvarende historielæsning?
- Kan barnet lide at synge? Kan det nogle sange, rim eller remser udenad?
- Kan barnet indgå i en egentlig dialog?
- Hvordan oplever børnehaven barnets sprogforståelse? (kollektiv besked, nonverbalt sprog, mimik og gestus)

Leg:

- Hvad vælger barnet selvstændigt at beskæftige sig med? (finmotoriske/grovmotoriske aktiviteter, tumlelege, fantasi, kreativitet, tegning)
- Er barnet opsøgende over for leg?
- Er barnet igangsættende og styrende i legen eller medløbende og "passiv"

- Kan barnet skabe indhold og handling i en leg?
- Kan barnet fastholde indhold og handling i en leg?
- Forstår barnet legeregler, og retter det sig efter dem?
- Leger barnet med jævnaldrende børn?
- Er barnet accepteret af de andre børn? Har det nogle "bedste venner", og er det gengældt?

Barnets tilgang til opgaver og arbejdsstil:

(Opmærksomhed, koncentration, strategi, overblik, planlægning, struktur, styring, abstraktion, indlæringssevne, opgaveløsning, almen viden, kreativitet, motivation)

- Hvor længe kan barnet bevare opmærksomheden og koncentrationen om en given opgave? (alene / sammen med en voksen)
- Kan barnet fuldføre en aktivitet, før det går videre til den næste?
- Hvordan reagerer barnet på krav?
- "Bakker barnet ud" ved bestemte pædagogisk planlagte aktiviteter?
- Har barnet forståelse for regler i spil o.lign.?
- Hvorledes angriber barnet en opgave? Med overblik, planlægning og strategier eller ved mere tilfældigt at prøve sig frem?

Motorik:

(Kropskendskab, kropsbrug, lyst til bevægelse, smertegrænse, håndthed, grovmotorik, finmotorik)

- Er barnet motorisk aktiv / passiv?
- Hvordan er barnet lyst til at bruge sin krop?
- Er barnet fysisk udholdende?
- Er barnet kluntet, falder tit?
- Kan barnet lide at gynges, rutsje o.lign.?
- Vælger barnet selvstændigt, eller er det muligt at motivere barnet til at beskæftige sig med finmotoriske aktiviteter?
- Er barnet produkt- eller procesorienteret?

Ansvarlighed / selvstændighed:

(Af- / påklædning, spisesituation, toiletbesøg, personlig pleje, overblik, omverdensbevidsthed, selvstændighed)

- Er barnet selvhjulpent ved af- og påklædning?
- Er barnet renligt? Klarer barnet selv toiletbesøg?

Børnehaven:

- Hvad er barnets stærke / svage sider?
- Hvad oplever børnehaven, at der er hovedproblemet med barnet?
- Hvornår / i hvilke situationer oplever børnehaven, at problemerne opstår for barnet?
- Hvad mener børnehaven, der skal til for at afhjælpe barnets vanskeligheder / tilgodese barnets behov?
- Har barnet støttetimer tildelt? Bruges på hvad? Findes der sproggrupper i børnehaven? Andet?
- Forstår og følger barnet børnehavens rytme og regler?